

Hacia Una Educación Eficaz Para Todos. La Educación Inclusiva

Título: Hacia Una Educación Eficaz Para Todos. La Educación Inclusiva. **Target:** Educación Primaria. **Asignatura:** Educación Primaria. **Autor:** Susana García Fernández, Maestra. Especialidad en Educación Primaria.

1. HACIA UNA EDUCACIÓN EFICAZ PARA TODOS: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Cuando el maestro tutor estimula la expresión del alumno/alumna y la aceptación de sí mismo y de los demás, cuando muestra interés por cada uno y lo que le afecta, cuando lo acepta sinceramente y le comunica afecto, cuando no reacciona negativa o despectivamente ante la aparición de dificultades, cuando se le ayuda a encontrar un lugar en el grupo, está creando el clima adecuado para un desarrollo positivo del sentido de sí. Más en concreto, éstas son algunas actitudes y conductas que contribuyen a la formación de la identidad personal de los alumnos:

- Mostrar coherencia entre lo que el maestro piensa, dice y hace, proporcionando experiencias que no infundan ansiedad, temor e inseguridad.
- Comprometer y hacer partícipes a los alumnos en el establecimiento y logro de objetivos.
- Procurar una enseñanza experimental y participativa. Así desarrollamos en ellos el sentimiento de ser agentes de su aprendizaje.
- Evitar en lo posible los juicios negativos y las comparaciones, resaltando los logros, reconociendo sus destrezas y habilidades, junto a sus limitaciones.
- Crear un clima de calor y apoyo en el que se sientan libres para expresar y modificar sus propios valores.
- Enseñar a los alumnos a autoevaluarse, ayudándoles a fijarse metas realizables y a reconocer los méritos de los demás, junto con los suyos propios.
- Trabajar de un modo más directo y personalizado con el alumnado en el que se observe un nivel más bajo de autoestima.

A fin de crear unas expectativas positivas de los maestros y maestras con nuestro alumnado cada profesor debe:

- Actuar imparcialmente y dar el mismo trato a todos los alumnos.
- Hacerles sentir que todos merecen su atención y cuentan con su apoyo.
- Hacer elogios realistas, basándose en conductas y rendimientos objetivos.
- Proponer a los alumnos tareas apropiadas a su capacidad y posibilidades.

A veces, cuando agrandamos el foco de actuación del término integración introducimos también a los superdotados o alumnos con altas capacidades intelectuales. Quizás esto sea porque la integración es un concepto que surgió para evitar el carácter segregador que postulaban los centros específicos de Educación

Especial. Y quizás por esto el concepto de integración sea utilizado con tanta frecuencia para describir el déficit sensorial, físico o motor y no para definir otro tipo de colectivos que deben ser incluidos en la vida de un centro ordinario. Nos estamos refiriendo a los inmigrantes.

Debido a que este colectivo ha aumentado considerablemente estos últimos años el sistema educativo debe considerarlo para poder elaborar propuestas de actuaciones tangibles de carácter preventivo y solucionar aquellos problemas derivados de su integración.

Ante esto cabe plantear diversos interrogantes:

- ¿Dispone la sociedad de los recursos necesarios para que los sujetos no deban romper el principio de normalización?
- Y si dispone de ellos, ¿cuánto estaría dispuesta a invertir?
- ¿Por qué no se utilizan todos los medios que tenemos o podríamos tener a nuestro alcance para hacer realidad esa realidad?
- ¿Se trata de una “utopía”, es decir, un sistema perfecto pero imposible de conseguir?

Y también queda hacer alusión brevemente al concepto de “inclusión responsable” propuesto por Evans (Gento, 2001). Así, es posible que por muchos recursos de que disponga la sociedad siempre existan casos concretos que requieran apoyos muy específicos. En cualquier caso, cada vez son más las personas y colectivos concienciados con esta temática y la inclusión se está abriendo paso gracias a ello.

2. LA ESCUELA INCLUSIVA

Las ventajas de llevar a cabo una política de integración o de inclusión total son diversas. Más concretamente, aunque todavía es pronto para poner sobre la mesa unos resultados de carácter global y definitivo, muchas investigaciones han demostrado hasta ahora que no existe ninguna prueba convincente de que los alumnos progresen más en centros y aulas segregadas que en aulas integradas (García, J. M, 1998: 44).

En cualquier caso, se ha demostrado el efecto positivo de la integración en el desarrollo afectivo, el rendimiento académico, la aceptación social y el funcionamiento general del centro escolar en sujetos con necesidades educativas especiales. Vamos a verlo más detenidamente:

- *Ventajas sobre el desarrollo afectivo de sujetos con necesidades especiales*

Los alumnos integrados totalmente en clases en régimen normal, e independientemente de su capacidad de aprendizaje, logran actitudes más positivas hacia la escuela y muestran un mayor dominio de sí mismos. Del mismo modo, su autoconcepto es más positivo, su competencia también y de igual modo mejora la aceptación de los alumnos sin necesidades educativas especiales.

- *Ventajas sobre el rendimiento académico*

Los alumnos con necesidades especiales integrados consiguen mejores resultados que sus homólogos atendidos en clases específicas en ámbitos tales como la lectura. La integración de alumnos tiene efectos más positivos sobre todo cuando nos encontramos ante alumnos con retraso mental leve

y con trastornos afectivos. Por el contrario, la educación de alumnos con necesidades severas en centros y clases regulares no es tan fácil.

- *Ventajas sobre la aceptación social de dichos sujetos*

Puesto que la inclusión total fomenta que los estudiantes estén en la escuela con los compañeros de su misma edad es aconsejable esta medida para fomentar su aceptación en el grupo de iguales.

- *Ventajas sobre el funcionamiento general de los centros educativos*

En líneas generales, las ventajas sobre el funcionamiento global del centro o institución educativa que lleve a cabo esta concepción obtendrá ciertos beneficios que podemos agrupar en dos bloques: por un lado, dinamiza la renovación pedagógica del centro y de los profesores y por otro, puede incluso mejorar el rendimiento de alumnos/as sin necesidades educativas especiales.

En cualquier caso es también cierto que los beneficiarios de esta actitud pedagógica son: los/as alumnos/as con necesidades educativas específicas, necesidades educativas especiales, los alumnos ordinarios (sin necesidades especiales), la profesionalidad de los profesores, las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales, las familias de los alumnos ordinarios, la organización de la planificación del centro y la comunidad social en que se ubica dicho centro.

3. CONCLUSIÓN

Todas estas opciones que hemos analizado de la escuela Inclusiva nos facilitan una inclusión significativa y una participación de todos los estudiantes en la escuela. Pedir a los estudiantes que se unan a los adultos en una acción colaborativa es una estrategia crítica para fomentar el espíritu de comunidad e igualdad que es básico para las experiencias escolares heterogéneas de calidad y los resultados educativos deseados de la participación activa del alumno y del pensamiento crítico. ●

Bibliografía

- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós / Educador.
- Edwards y Mercer (1988). *El conocimiento compartido*. Barcelona: Paidós / MEC.
- García, J. M. (1998). *Integración escolar. Aspectos didácticos y organizativos*. Madrid: UNED.
- Gento, S. (2001) (Coord.). *La institución educativa I. Identificadores de calidad*. Buenos Aires: Docencia.
- Gento, S. (2003). *Educación Especial. Tomo I*, 219. Madrid: Sanz y Torres. Informe Warnock (1978).
- Riviere, C. (1984). *Psicología de Vygotski: sobre una larga proyección de una corta biografía*. En *Infancia y Aprendizaje*, 27 y 28. Madrid: Aprendizaje.
- Thomas, G.; Walter, D. y Webb, J. (1998). *The Making of the Inclusive School*. London: Routledge.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de la Educación –BOE de 4 de mayo.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre).
- Decreto 286/2007 de 7 de septiembre (BORM del 12 de septiembre) por el que se aprueba el currículo de Educación Primaria.